

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 18

от « 18 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 739

от « 18 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«БУЕРНЫЙ КЛУБ «ЛЕДОВЫЙ ОПТИМИСТ»**

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок освоения программы – 3 мес.

Возраст учащихся – 10-15 лет

Уровень – стартовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EC41A4900EB6C7C299B691822CAAC21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

Автор - разработчик:

педагог дополнительного образования

Юрьев А. П.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

1.1 Нормативно правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;

- Положение МАУ ДТДиМ МО г. Братска о ДОП.

1.2 Направленность и направление программы:

Физкультурно-спортивная направленность

1.3 Уровень программы: - стартовый

1.4 Актуальность программы Буерный клуб «ЛЕДОВЫЙ ОПТИМИСТ» обусловлена рядом причин: Программа знакомит подростков с уникальным техническим видом спорта — буерным, сочетающим навыки управления парусным судном, знания физики и метеорологии, закалку характера и работу в команде в условиях зимней природы.

1.5 Новизна программы – заключается в ее междисциплинарности и современном прочтении классического вида спорта. Это образовательная инновационная платформа, где буер выступает не как цель, а как уникальный инструмент и среда для формирования инженерного мышления, экологической грамотности, цифровых компетенций и сильного характера у подростков 10-15 лет, готовя их к вызовам будущего через призму опыта, традиций и высоких технологий. Интеграция основ парусного спорта, инженерного мышления (настройка аппарата) и основ безопасности на льду в кратком, интенсивном формате «погружения».

1.6 Отличительная особенность программы заключаются в том, что программа направлена на интенсивный формат «погружения» в редкий

технический вид спорта, где буер служит уникальным инструментом для синтеза знаний (физика, экология, ОБЖ) и развития воли подростка через практику в реальных природных условиях. Ускоренное освоение редкого зимнего парусного спорта. Погружение через практику, где теория проверяется мгновенно на льду. Формирование инженерного мышления, стрессоустойчивости и ответственного отношения к себе и природе за 3 месяца.

1.7 Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Ледовый оптимист» не является узкоспециальной спортивной секцией. Это комплексная педагогическая модель, которая через уникальную, высоко мотивирующую деятельность обеспечивает: Гармоничное развитие интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер подростка. Глубокую социализацию в среде позитивно ориентированных сверстников и взрослых. Раннюю профориентацию в технической, инженерной и естественнонаучной областях. Таким образом, программа полностью оправдана педагогически, так как использует редкий и эффективный ресурс окружающей среды (зима, лед, ветер) и технического творчества для достижения современных образовательных и воспитательных целей.

1.8 Базовые ценности: забота о своём здоровье через занятия спортом. Ведь спорт — это образ жизни, который даёт силы для достижения целей.

1.9 В программу включено формирование **функциональной математической грамотности**, как метапредметного образовательного результата, способствующего решению жизненных задач, а именно умению понимать информацию, представленную в виде графиков, схем, таблиц, рисунков, а так же **естественнонаучной грамотности** в виде способности осваивать и использовать естественнонаучные знания о здоровье, как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

1.10 Адрес программы: Программа Буерный клуб «ЛЕДОВЫЙ ОПТИМИСТ» разработана для учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. На программу зачисляются желающие обучиться базовым навыкам управления буером «Ледовый Оптимист», зарегистрированные в информационной системе Навигатор. Данная программа включает в себя практические задания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его потенциальные возможности и способности. Специальной подготовки не требуется. К занятиям допускаются дети, не имеющие

медицинских противопоказаний к занятиям спортом, имеющие медицинский допуск к занятиям (справку)

1.11 Количественный состав групп: 8-10 человек.

1.12 Объем и срок усвоения КрДОП, режим занятий

Период	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц	Количество часов
январь	2 академических часа	3	6
февраль		4	8
март		4	8
Итого по программе: 22 часа			

Перерыв между занятиями 10 минут.

1.13 Формы организации занятий:

1.13.1. Форма обучения: очная

1.13.2. Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия.

1.13.3. Форма организации деятельности детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Учебные занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности.

В области теоретической, технической, тактической, практической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить учащихся анализировать свои действия.

1.14 Цель и задачи программы

1.14.1. Цель программы: Создание условий для начальной подготовки юных буеристов, формирование базовых знаний и практических умений управления буером класса «Оптимист» в безопасных условиях.

1.14.2. Задачи программы:

Образовательные
-изучить устройство буера, основы теории паруса, правила безопасности; -освоить начальные навыки управления на льду; -познакомить обучающихся с технологиями изготовления и ремонта спортивного оборудования.
Развивающие
- развить координацию, реакцию, пространственное мышление; - сформировать интерес к техническому творчеству и естественным наукам; - содействовать развитию психоэмоциональной сферы, морально волевых

качеств, таких, как решительность, сила воли, настойчивость в достижении поставленной цели, забота о товарищах, коллективизм;

- сформировать навыки и умения, необходимые для занятий парусным спортом, успешного участия в соревнованиях;
- развивать у учащихся наблюдательность, внимание, мышление, память;
- развить организаторские и лидерские качества.

Воспитательные

- воспитать дисциплину, ответственность, взаимовыручку;
- привить уважение к традициям и природе;
- воспитать устойчивый стимул к самосовершенствованию, организации для себя и окружающих насыщенной жизни, позитивного досуга;
- сформировать привычку к здоровому образу жизни и занятиям на свежем воздухе в любое время года;
- развивать умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь;

1.15 Планируемые результаты

В результате освоения программы учащийся:

Предметные:

- будет знать основные части буера класса «Оптимист» и их назначение Базовые правила безопасности на льду и на воде, требования к личной экипировке. Основные курсы буера относительно ветра. Простейшие метеорологические понятия

- будет уметь: Правильно экипироваться для выхода на лёд. Выполнять базовые операции: установку и съемку паруса, регулировку шкотов. Управлять буером на основных курсах. Выполнять ключевые маневры. Стартовать с места, останавливаться и удерживать заданный курс. Проходить простейшую учебную дистанцию.

Метапредметные:

- Анализировать погодные условия (ветер, лед) и делать вывод о возможности и специфике выхода на лёд.

- Создавать мысленную или схематическую модель прохождения дистанции.

- Работать с метеорологическими приборами (анемометр) и цифровыми ресурсами для получения прогноза погоды.

- Устанавливать причинно-следственные связи (например: «ослабил шкот – увеличил скорость на полном курсе»).

- Эффективно взаимодействовать с тренером и партнерами при групповых упражнениях, буксировке, подготовке снаряжения.

- Четко воспринимать инструкции и задавать уточняющие вопросы. Грамотно использовать специальную терминологию.
- Соблюдать правила расхождения на льду, предупреждать конфликтные ситуации.

Личностные:

- Личная ответственность за свою безопасность, сохранность снаряжения и действия на воде, влияющие на безопасность других.
- Способность преодолевать физический и психологический дискомфорт (холод, ветер, первоначальный страх), настойчивость в достижении учебных целей.
- Соблюдение установленных правил и алгоритмов, организованность при подготовке к выходу и уборке снаряжения.
- Адекватное восприятие своих сильных и слабых сторон, рост уверенности через преодоление сложных задач и приобретение редкого навыка.
- Понимание исторической и культурной ценности буерного спорта, бережное и уважительное отношение к природной среде (водоёму, льду)
- Осознание себя частью команды, готовность прийти на помощь товарищу, уважение к сопернику.

2. Учебный план и календарный учебный график

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
	Вводный блок. Знакомство с миром буеров	1	1	2	Беседа
	Техническая работа	1	4	5	Теоретическое занятие
	Теоретическая подготовка	2	2	4	Практическое занятие
	Практика на льду	2	7	9	Теоретическое занятие
	Итоговое мероприятие, Аттестация	1	1	2	Практическое занятие
Итого		7	15	22	

3.2. Календарный учебный график

Раздел / месяц	январь	февраль	март
Вводный блок. Знакомство с миром буеров	1	1	
Техническая работа	2	2	1
Теоретическая подготовка	2	1	1
Практика на льду	1	4	4
Итоговое мероприятие, Аттестация			2
Всего	6	8	8

3.3. Содержание программы

1. Знакомство с миром буеров. История происхождения буера, его вклад в историю. Безопасность на льду. – 2 часа
2. Техническая работа. Изучение частей буера в конструкции, работа в мастерской с деталями. – 5 часов
3. Теоретическая работа. Изучение вооружения, рангоута и такелажа буера. Отработка посадки рулевого, изучение морских узлов, Метеорология. – 4 часов
4. Практика на льду. Поэтапный выход на лед. От простых упражнений (буксировка за инструктором) до самостоятельного прохождения дистанции. Акцент на безопасность и отработку базовых элементов. – 9 часов
5. Применение навыков в игровых соревнованиях, рефлексия, презентация своего пути (в форме рисунка, схемы, короткого рассказа или модели). Сдача аттестации на права водителя буера – 2 часа

Практика на льду является приоритетным, но строго зависит от ледовой и погодной обстановки. В случае неблагоприятных условий часы переносятся на:

- Углубленное изучение устройства буера, такелажные и технические работы.
- Разбор тактики и правил по видеоматериалам.
- Экскурсионную деятельность.

3.5 Формы контроля

Достижения ребенка сравниваются не со стандартами, а с исходными возможностями. Для этого используется входящая диагностика. Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у учащегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится в конце обучения.

Промежуточная аттестация проводится по завершению программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

3.6 Оценочные материалы

В рамках реализации КрДОП «Буерный клуб «ЛЕДОВЫЙ ОПТИМИСТ»» в течении учебного года отслеживаются результаты: в течение реализации программы отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, соревнованиях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

В программе предусмотрен педагогический контроль:

Входящий контроль – проводится в начале реализации программы для определения уровня практической подготовленности учащегося, в соответствии с возрастом, на начало учебных занятий по тестам (*таблица 1*). Форма входящего контроля – практическое тестирование. Результат фиксируется в сводную таблицу и учебный журнал.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии вопрос-ответ, повторение заданного материала (упражнения)

Промежуточная аттестация по результатам освоения программы – проводится в конце реализации программы в форме открытого показа или устной аттестации по билетам (тест), который предполагает определения уровня теоретической подготовленности учащегося и на определение уровня освоения программы.

Вопросы для билетов

1. Если два буера идут пересекающимися курсами, что необходимо делать
2. Поломка на ходу румпеля, балки мачты, рулевой тяги, конёк попал в трещину (согнулся или сломался пополам); действия рулевого.
3. Особенности вождения буера: лёд-двойник, снежные пироги, трещины, торосы.
4. Что ты будешь делать, если ты оказался в воде.
5. Написать части коньков
6. Особенности вождения буера: наличие на курсе буера людей, предметов на льду, тонкого льда, полыньи.
7. Правила выхода на стартовую линию
8. Правила выхода в зону безопасности.
9. Расписать части корпуса буера
10. Стоячий такелаж
11. Вооружение Ледового Оптимиста

Результаты всех видов педагогического контроля (аттестации) фиксируются в сводной таблице, протоколах, для определения динамики развития каждого учащегося и анализа освоения программы.

Тестирование по знанию теории

5 не правильных ответов – высокий

8 не правильных ответов – средний

10 не правильных ответов - низкий

3.7 Методические материалы

В программе «Буерный клуб «ЛЕДОВЫЙ ОПТИМИСТ»» применяются следующие методы обучения и воспитания:

Продуктивность занятий во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить учащимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, сделать подборку общеразвивающего материала.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности: обращать внимание обучающихся на возможные опасности, возникающие во время работы в домашних условиях, показывать безопасные приемы работы. За 5-7 мин до конца занятия работу необходимо прекратить и подвести итоги, осуществить рефлексию.

Технологическая карта по реализации КрДОП Технологическая карта «Практика использования современных образовательных технологий»

Технология дифференцированного обучения

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Словесны й	Используется в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивает вербальный	-сообщение нового материала или дополнения к теории. - пояснения и комментарии при	На каждом занятии

	обмен информацией между педагогом и учащимися.	выполнении отдельных элементов упражнения, для исправления ошибок. - Рассказ, беседа при изучении материала - сообщение теоретических сведений.	
Объясните льно - иллюстрац ионный	педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.	Педагог показывает на занятии формы и виды парусного оборудования и такелажа. Учащиеся запоминают и при необходимости повторяют	На каждом занятии
Практичес кий	самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования	- повторение пройденного материала посредством повторения учащимися на спортивном оборудовании	На каждом занятии
Показател ьный	это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа учащимся образца логики научного исследования,	Показ правильности, точности и нужных пространственно-временных характеристик выполнения упражнений, а так же дидактических материалов.	На каждом занятии

	формирование у них способов поисковой деятельности.		
Интреактивный	строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого учащегося. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.	Педагог учит самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации по управлению яхтой. Учит работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения. Учит формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.	На каждом занятии
Игровой	используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развития таких качеств и способностей, как быстрота реакции, координация движений, пространственная ориентацию и др. фактор удовольствия,	Выбор игры в соответствии целей и задач занятия, объяснение правил игры, подбор инвентаря. Контроль за соблюдением правил. Предложить варианты усложнений. Подведение итогов	На каждом занятии

	эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к занятиям.	игры.	
соревновательный	используется в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся.	Организация эстафет по окончании изученной темы. Контрольно-зачетные мероприятия за полугодие. Соревнования как способ определения технической подготовленности учащихся	Промежуточная и итоговая аттестация.

Алгоритм учебного занятия. Основной формой практических и теоретических занятий является тренировка, которая строится по общепринятой схеме. Теоретические знания предоставляются в форме бесед и брифингов, анализов. Практические занятия основаны на работе на льду. Каждое занятие состоит из 3 частей:

1. Подготовительная часть (Построение, приветствие, сообщение задач учебно-тренировочного занятия, инструктаж).
2. Основная часть (Обобщение, систематизация и закрепление ранее изученного материала).
3. Заключительная часть (Подведение итогов, приведение в норму всех систем и функций организма).

В реализации программы используются системно элементы **здоровьесберегающих технологий:**

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов;
- стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять все практические задания в установленный срок.

4. Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы:
описание необходимых материалов, оборудования, помещений и пр.:

- Буера класса «Оптимист» (3-5 ед.), комплекты детской спасательной экипировки (балалайки, шлемы), комплект для ремонта и настройки, радиостанции, аптечка, учебные макеты и плакаты.

4.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

4.3 Информационное обеспечение реализации программы:

- наличие рабочего места, непрерывный доступ в Internet;
- наличие программного обеспечения Сферум, наличие мессенджеров;

- Дидактические материалы: Презентации («История буера», «Устройство судна»), карточки с упражнениями, ветровой треугольник (тренажер), журналы погоды.

5. Список литературы

5.1 Основная литература

1. Парусный спорт. Первые шаги под парусом. – М.: Физкультура и спорт.
2. Правила соревнований по парусному спорту.
3. Методические разработки по безопасности на водных объектах в зимний период.

6. Модуль программы воспитания

Программой «Буерный клуб «ЛЕДОВЫЙ ОПТИМИСТ»» предусмотрено знакомство с основными базовой ценностью является здоровый образ жизни.

Цель программы воспитания: формировать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни и мотивировать их к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях

Основные задачи воспитания здоровый образ жизни у детей 10-15 лет возраста:

- Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни.
- Обучение утренней зарядке и физкультминуткам.
- Развитие интереса к физической культуре и спорту.
- Воспитание характера, дисциплины, воли к победе и командного духа.

Формы работы: современные.

беседа, игра, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми.

Всероссийская серия спортивных вызовов "**Испытай себя**" входит в экосистему спортивных событий и мероприятий флагманского проекта "Вызов Первых".

Это вызовы от выдающихся спортсменов, которые предлагают проверить свои силы и физические возможности, записав видео с выполнением упражнений и выложив его в свои социальные сети.

Ценность: забота о своём здоровье через занятия спортом. Ведь спорт — это образ жизни, который даёт силы для достижения целей.

Ценность технологии заключается в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей в процессе обучения и воспитания, формировании у них культуры здоровья, а также развитии навыков здорового образа жизни.

Технология воспитания: технология здоровьесбережения

Содержание

Воспитание здоровый образ жизни у 10-15 лет включает в себя мероприятия доступные возрасту:

месяц	мероприятие	форма проведения

Календарь проекта будет определён в январе 2026 года.

Планируемые результаты:

- ✓ Развивается ответственное отношение к своему здоровью.
- ✓ Формируется гражданская позиция учащихся и позитивные жизненные установки
- ✓ Повышается уровень физической подготовленности
- ✓ Формируется положительное отношение к физической культуре и спорту как средству физического, нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения.

Оценка результативности модуля осуществляется на основе наблюдения, фиксации активности участия учащихся.

Реализация модуля позволит не только повысить уровень знаний и практических навыков в области ФК и спорта, но и сформировать ответственное отношение к своему здоровью.